



Alenka Stare
Šola prihodnosti



Učenje in poučevanje

Alenka Stare



KAZALO

1. PROCES UČENJA IN POUČEVANJA
2. PRVI ŠOLSKI DAN
3. DOMAČA NALOGA
4. SPLOŠNA POUČENOST
5. GIBALNE SPRETNOSTI
6. PISANJE
7. BRANJE
8. MATEMATIKA
9. UČNE TEŽAVE
10. VIRI IN LITERATURA



Gradivo je povzeto po priročniku Učenje in poučevanje v prvih treh razredih (Alenka Stare).

Vse pravice pridržane. Izdelek je avtorsko delo in je zaščiten z Zakonom o avtorskih pravicah. Nepooblaščen kopiranje prepovedano.

PROCES UČENJA

Učenje in poučevanje je proces, v katerega smo vključeni vsi, ki kakorkoli prekrizamo pot otrokom. Otroci se učijo od odraslih, staršev in učiteljev. Predvsem pa jih posnemajo. Največ jih naučimo z zgledom, in če jim pustimo, da sami raziskujejo svet. Mi smo le v vlogi opazovalca in pomočnika.

Naš sistem je narejen tako, da gredo otroci v šolo, v 6. letu starosti. Lahko bi razpravljali o smiselnosti ali nesmiselnosti tega, vendar nam to trenutno ne koristi. Sistem je v redu. Mi izvajalci moramo v njem narediti najboljše.

Učenje temelji na naših predhodnih izkušnjah in znanjih. Ti so pri vsakem posamezniku drugačni. V procesu učenja pravilne spodbujamo napačne pa korigiramo. Naš namen je, da skozi različne pristope omogočimo otrokom učinkovito sprejemanje na novo pridobljenih znanj in sposobnost reševanja novih problemov.

Na učenje pomembno vpliva otrokovo zavedanje o lastnih sposobnostih in predznanje. Raziskave potrjujejo, da pričakovanja učiteljev do učencev vplivajo na priložnosti, ki jih učenci posvečajo učenju, motivacijo učencev in na njihove učne dosežke.

Kratkoročni cilji, ki so specifični in zmerno zahtevni, krepijo motivacijo bolj kot dolgoročni cilji, ki so splošni in prezahtevni. Povratne informacije so izjemnega pomena za uspešen proces učenja in poučevanja. Uspešen učitelj ima visoka, vendar realna pričakovanja, dosledno skrbi za pozitivne spodbude in učencem nudi podporo. Spodbuja ustvarjalnost ter krepi notranjo motivacijo.

Osnovni pogoj za uspešen proces učenja in poučevanja je dobro psihofizično stanje otrok. Otroci so po naravi radovedni in igrivi. Skozi lastno raziskovanje okolja pridobivajo nova znanja. V obdobju otroštva dobesedno srkajo informacije iz okolja.

Dober učitelj je zadovoljen in srečen človek. Najprej je potrebno poskrbeti zase, da lahko poučujemo druge.

PRVI ŠOLSKI DAN

Ko otrok vstopa v šolo, je poln pričakovanj. V tem obdobju moramo vsi spodbujati željo po učenju in odkrivanju novega.

Prvi šolski dan je začetek. Takrat jasno predstavimo šolska pravila in naša pričakovanja. To je temelj, ki bo zdržal vse do konca šolanja, če ga bomo dobro postavili. Naj nas ne zavede, da so otroci še majhni. Če vstopajo v šolo, zmorejo!

Pred nastopi prvi šolski dan, se moramo strokovni delavci dogovoriti in poenotiti glede pričakovanj ter pripraviti enoten načrt dela. Predvsem moramo ustrezno pripraviti prvi roditeljski sestanek, ko staršem sporočimo, kakšna so naša pričakovanja in načrt dela. To so šolska pravila, ki morajo biti zapisana na ustreznih dokumentih (vzgojni načrt, hišni red ...). Vsako leto se pred začetkom pouka v okviru zavoda pogovorimo o zapisanih pravilih in pričakovanjih ter jih prevetrimo in dosledno izvajamo.

Primer: Če se dogovorimo, da bodo otroci v šolo prihajali sami, razen prvošolčkov, ki jih starši pospremiijo do vhoda v šolo, to dosledno upoštevamo vsi, brez izjeme.

V okviru tega je izjemno uspešna ŠOLA ZA STARŠE. Staršem ponudimo 3 delavnice/predavanja letno – naj bodo dobre (zanimive), zato da si zagotovimo čim boljšo udeležbo.

Ne pričakujmo, da bodo starši doma skupaj z otrokom delali za šolo. To ni cilj izobraževanja. Naš cilj naj bo, da se učijo v šoli, doma pa naredijo domačo nalogo samostojno. Starši so v pomoč zgolj takrat, ko kakšen otrok še ni dovolj zrel in potrebuje več pomoči. Pri vseh drugih so zgolj v oporo, če jih otrok potrebuje.

Otrok za vstop v šolo potrebuje 1 zvezek in pisalo. To je dovolj. Zvezek naj bo brez črt. Zakaj? Kaj pa grafomotorične vaje in črke? Otroke naučimo narisati črte v zvezek. S tem bomo veliko prispevali k razvoju pisanja in natančnosti. Ta zvezek je namenjen domačim nalogam. Vsak otrok si ga izbere sam. Seveda na začetku povemo, da je to zelo poseben zvezek, ki ga bo vsak dan nesel domov, naredil nalogo in naslednji dan spet prinesel v šolo. To izvajamo dosledno, brez odstopanj.

SPLOŠNA POUČENOST

Tako imenovana splošna poučenost je velik del otrokove pripravljenosti na vstop v šolo. Razvija se večinoma v domačem okolju, vse od rojstva na podlagi izkušenj in možnosti, ki jih posamezen otrok ima.

Splošno poučenost urimo skozi različne dejavnosti vsak dan. Vsak otrok mora poznati osnovne podatke o sebi (ime, priimek, naslov, rojstni datum). Otrok naredi svojo osebno izkaznico. Če še ne zna zapisati osnovnih podatkov o sebi, jih prepíše, preslika ali prevleče. Poznati mora tudi podatke o svojem domačem in šolskem okolju (pogovor, plakat). Ob tem urimo tudi osnovne časovne pojme: dan, mesec, leto, vremenske pojave. Lahko pripravimo tablo za vsak dan, na katero obesimo slike in poimenovanja za vreme, dan, mesec, letni čas.

Izjemnega pomena je skrb zase (osebna higiena in urejenost: umivanje zob, česanje, obleka) in skrb za šolske potrebščine ter domače naloge.

Ob vseh nalogah in dejavnostih v šoli spodbujamo NATANČNOST, SPOŠTLJIV ODNOS, MEDSEBOJNO POMOČ, SMEH IN SREČO (igre vlog).

V začetku šolanja, urjenju splošne poučenosti namenimo veliko pozornosti. Vsak dan pripravimo eno dejavnost. V jutranjem krogu vsak dan spodbujamo pripovedovanje otrok o preteklem dnevu, domačem okolju ...

Za učenje osnovnih podatkov o sebi se lahko nekaj dni zaporedoma vsak otrok predstavi.

OTROK NAREDI SVOJO OSEBNO IZKAZNICO

Vanjo vpiše svoje podatke in nariše sebe. Pred tem naredimo vajo za poimenovanje delov telesa. Vsak del telesa poimenujemo in se ga dotaknemo, da ga lažje ozavestimo (glava, lasje, obraz, obrvi, oči, nos, lica, usta, ušesa, vrat, ramena, roka, zapestje, dlan, prsti, telo, noga, stopalo, peta, prsti).

Pri vsem tem ne pozabite na »čudežne igre« Človek ne jezi se in Spomin. Z njimi razvijamo številsko predstavljalnost, orientacijo, spomin, pozornost ...

DOMAČA NALOGA

Domača naloga je namenjena otroku! Naj bo delo otrok in ne staršev. Takoj na začetku, že prvi šolski dan, se z otroki pogovorite, naj naredijo načrt, kdaj bodo delali nalogo. Priporočam, da nalogo naredijo takoj, ko pridejo iz šole (ne v podaljšanem bivanju). Če je ritem družine drugačen, je seveda odvisno od posameznega otroka, kdaj bo naredil nalogo, vsekakor pa naj bo to otrokova skrb. Vem, da bo marsikdo pomislil, da otrok naloge ne zmore narediti sam in da je pretežko ... Ni res, vsak povprečen otrok (in večina otrok je bolj ali manj v povprečju) zmore nalogo narediti samostojno, vendar moramo postaviti temelje, ki izvirajo iz predšolskega obdobja.

Če otrok vstopa v prvi razred, imate odlično priložnost, da razmislite o njegovi samostojnosti. Dajte mu priložnost in pričakujte ter zaupajte, da bo zmožel. Ne glede na vsa mnenja o šolskem sistemu, je kakršen je, čez noč ga ne moremo spremeniti. Največ, kar lahko naredimo, je, da ga sami sprejmemo in otroku zagotovimo varno in prijetno učno okolje, kjer bo lahko premagoval vse ovire na svoji poti.

Če je otrok že navajen, da mu pri nalogah in učenju pomagajo starši, lahko z novim šolskim letom postavite nova pravila.

Seveda lahko starši svetujejo in razložijo kakšno stvar, ki je otrok ne razume. To pa je tudi vse. Ne sedite ob otroku, ko dela nalogo. Šolske potrebščine naj pripravi sam. Ne brskajte po otrokovi torbi. Preglejte, ko je to zares potrebno. To je edina pot, da se otrok nauči odgovorno ravnati s svojimi šolskimi potrebščinami.

Vaša pričakovanja naj bodo v skladu z otrokovimi zmožnostmi in ne popuščajte.

Otroci prihajajo iz različnih okolij in vsi ne poznajo osnovnih podatkov o sebi in svoji okolici. To je to v veliki meri odvisno od funkcioniranja v družinskem okolju: pogovori s starši, vključevanje otroka v vsakodnevne aktivnosti in prekomerna uporaba elektronskih naprav.

V predšolskem obdobju se otrok skozi vsakodnevne aktivnosti brez težav nauči osnovnih podatkov o sebi in svojem okolju, družinskih članih, vremenskih pojavih, osnovni časovni orientaciji ...

GIBALNE SPRETNOSTI

Gibanje je osnova za življenje. To naj bo naše vodilo v procesu izobraževanja. V vsako dejavnost vključimo gibanje in dajmo športu velik pomen. Če se le da, imejmo uro športa vsak dan. Naj nam ne bo škoda časa za gibalne dejavnosti, saj se le zdrav in primerno gibalno razvit otrok lahko uči. Gibanje lahko z malo domišljije vključimo v vsako dejavnost.

Gibanje vpliva na vsa področja otrokovega razvoja (kognitivni razvoj, vključevanje v skupino, manj vedenjskih težav ...).

Pri vsaki gibalni nalogi je otrokova uspešnost vedno odvisna od vključevanja različnih gibalnih sposobnosti. Tako mora imeti otrok npr. za met žoge v cilj razvito predvsem ustrezno moč, natančnost in skladnost gibanja. Oba procesa, usvajanje gibalnih spretnosti in gibalnih sposobnosti, potekata vzporedno in vplivata drug na drugega.

Hoja, tek, skoki, lazenje, plazenje, plezanje, dviganje, nošenje, potiskanje, vlečenje in visenje so naravna, najpreprostejša gibanja. Predstavljajo gibalno abecedo človeka. Vsak otrok jih usvoji v določenih zaporedjih (npr. plazenje, hoja, tek) približno do tretjega leta starosti. Kasneje se otrok uči kompleksnejših športnih dejavnosti v preprosti obliki, kot so vodenje žoge, rolanje, smučanje, osnovne akrobatske spretnosti, drsanje, vožnja s kolesom ...

OSNOVNE GIBALNE DEJAVNOSTI POUČUJEMO!

Skozi različne dejavnosti vsak dan poučujemo in urimo pravilno hojo in sedenje, osnovne gibalne vaje (tek, počep, poskok ...).

Pravilno poučevanje pomeni, da najprej učitelj pravilno pokaže oziroma izvede aktivnost, nato jo otrok ponovi in učitelj mu fizično pomaga pri učenju pravilne izvedbe.

Pozorni bodimo na sedenje na tleh. Pravilno sedenje je na petah ali »po turško« in pri tem je hrbet čim bolj vzravnani. Otroci naj se ob sedenju na tleh ne naslanjajo na stene.

V vsako uro/dejavnost vključimo gibanje. Največ možnosti za gibalne aktivnosti med poukom imamo prav v prvih treh razredih. Vse daljše odmore lahko gremo v naravo. Tudi pouk posameznih veščin lahko izvedemo v naravi. Ure športa izvajajmo zunaj. Čas podaljšanega bivanja preživljajmo zunaj, na igrišču.



HITROST IN ČITLJIVOST PISANJA

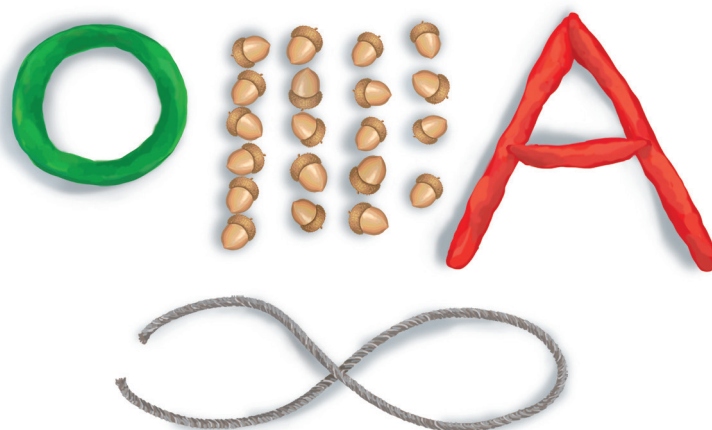
Grafomotorične spretnosti poučujemo in urimo. Gibalno spretni otroci imajo manj težav na področju grafomotorike.

Osnova za razvoj grafomotoričnih spretnosti in pisanja so dobre finomotorične spretnosti, zato na začetku vse otroke naučimo osnovnih finomotoričnih spretnosti (v predšolskem obdobju):

- zapenjanje/odpenjanje deljive zadrge,
- zavezovanje vezalke,
- pincetni prijem – otrok prenaša drobne predmete (V posodo damo droben material: pšenični zdrob, plastične kroglice, različna semena. Otrok s pomočjo male žlice najprej s prednostno roko prenese material v drugo posodo. Postopek ponovi z drugo roko. Nato drobni material prenaša s pinceto, ščipalko.),
- pravilna uporaba jedilnega pribora (žlica, nož in vilica),
- uporaba šilčka in radirke,
- uporaba škarij,
- uporaba metle in smetišnice.

Preden začnemo z učenjem pisanja, otroke naučimo pravilne telesne drže ob pisanju (sedenje, drsenje roke po podlagi, drža pisala). Sama drža pisala niti ni tako pomembna, če je roka ob pisanju sproščena in drsi po podlagi. Pred pisanjem je priporočljivo razgibati roko, prste (krožimo z rokami naprej, nazaj, iztegnemo roki nad glavo, naredimo pest ...).

Naš namen je, da dosežemo ustrezno hitrost in čitljivost pisanja.



Učenje pisanja naj poteka v pravilnem zaporedju:

- 1 čečkanje,
- 2 barvanje (pobarvanke),
- 3 pišemo s prstom po tleh, mivki, zraku,
- 4 pišemo/barvamo s kredo po tleh, tabli,
- 5 pišemo z debelim flomastrom po tabli, mizi,
- 6 pišemo/rišemo na A3, A4, A5 format,
- 7 povezujemo pike + barvamo,
- 8 vlečemo črte v omejenem črtovju,
- 9 nadaljujemo zapis vzorca, pišemo črke in številke,
- 10 pišemo v črtovje – 2 cm,
- 11 prepis,
- 12 samostojni zapis.

BRANJE

Branje je najpomembnejša veščina v procesu izobraževanja. Omogoča nam, da se lahko učimo in razvijamo. Bralna pismenost je sposobnost posameznika za uspešen razvoj, svobodo, ozaveščanje in enakost. Omogoča nam razvoj lastnih potencialov in uspešno sodelovanje v družbi. Najvišja stopnja bralne pismenosti pomeni, da posameznik podrobno razume besedilo, katerega vsebina mu je neznana, v njem poišče informacije in ga kritično ovrednoti.

Da bi dosegli ustrezno bralno pismenost (avtomatično prepoznavanje besed, otrok podrobno razume besedilo, katerega vsebina mu je neznana), potrebujemo pravi pristop k učenju in poučevanju branja. Z ustrezno bralno pismenostjo omogočimo prebivalcem enake možnosti ne glede na njihove psihološke, jezikovne, kulturne, socialne in ekonomske razlike ter druge posebne potrebe.

Razvijanje zmožnosti bralne pismenosti na zgodnji stopnji otrokovega razvoja je bistvena za kasnejše dobre dosežke v branju in za otrokovo uspešnost v procesu izobraževanja. Razvoj branja se začne z uspešnim in pravilnim govorom, glasovno analizo besed in razvijanjem besednega zaklada. Dober besedni zaklad v predšolskem obdobju je pomemben napovednik za bralno razumevanje v kasnejšem obdobju.

Poučevanje in učenje branja je proces, ki mu je potrebno slediti po korakih in posamezen korak je treba dobro utrditi. Posebno pozornost v procesu poučevanja branja moramo nameniti učencem, ki se srečujejo z bralnimi težavami.

Ko govorimo o tekočem branju z razumevanjem, imamo v mislih zmožnost natančnega, hitrega in nenapornega branja. Tudi otroci s težavami na področju branja lahko berejo dovolj natančno, ker so počasni, pa njihovega branja ni mogoče šteti za tekoče branje.

Otroci se sprva učijo, da berejo natančno, nato hitro, potem pa vključujejo značilnosti pisnega in govornega jezika, se pravi slovnico in naglašanje. Ko otroci obvladajo temeljne bralne spretnosti, se lahko posvetijo razumevanju besedila.

Pomembno je, da najprej usvojimo bralno tehniko in se šele nato posvetimo razumevanju, saj le tekoče branje brez dodatne miselne aktivnosti v povezavi s samim dekodiranjem sprosti kognitivne miselne procese za namen razumevanja. Bralna pismenost se razvija v ustreznem zaporedju, od zgodnjega razvoja naprej.

10-STOPENJSKI MODEL BRALNE PISMENOSTI

- 1 POSLUŠANJE**

Otrok od rojstva naprej razvija veščine, ki pripomorejo k uspešni bralni pismenosti (pravljice, zgodbe). Poslušanje krepi besedni zaklad. Vsak večer otroku povemo/preberemo pravljico ali zgodbo. Ob branju bodimo pozorni na intonacijo.
- 2 PRIPOVEDOVANJE**

Otroku od rojstva naprej pripovedujemo in ga kasneje ob razvoju govora spodbujamo, da tudi on nam pripoveduje.
- 3 POGOVARJANJE**

Razvoj pravilnega govora pomembno prispeva k uspešnemu razvoju branja. Zato spodbujajmo govor in se z otrokom veliko pogovarjajmo o vsakdanjih stvareh.
- 4 ORIENTACIJA**

Razvoj orientacije je pomemben za pravilno sledenje pri učenju branja. Od leve proti desni. Orientacijo urimo v vsakodnevnem življenju (priprava jedilnega pribora, oblačenje, slačenje, barvanje ...).
- 5 ČRKE**

Otrok mora poznati vse črke, preden se začne učiti brati. Posamezne črke mora prepoznati takoj.
- 6 ANALIZA SLIŠANEGA**

Analiza slišanega se vzpostavlja že na prvih treh stopnjah na nezavednem nivoju. Ko usvojimo črke, se začnemo učiti analize posameznih besed (glasovi, zlogi ...).
- 7 VEZAVA**

Branje je vezan proces. Črke med seboj povežemo v celoto.

Pomembno je, da se branja učimo postopoma in po vrstnem redu, ki je pomemben za učinkovito usvajanje novih znanj.

8 BRALNA TEHNIKA

Bralno tehniko izurimo do te mere, da je branje tekoče brez zatikanja.

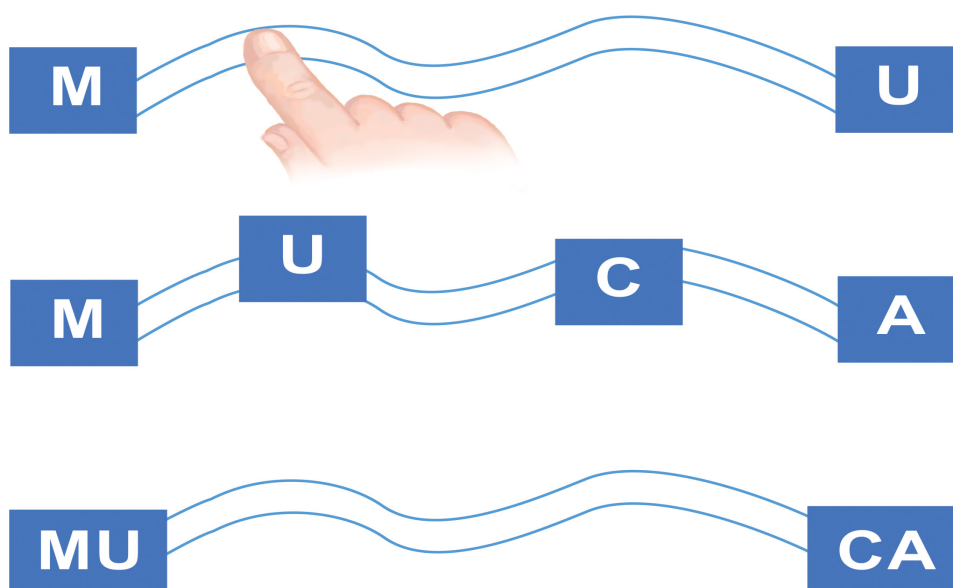
9 RAZUMEVANJE

Ko so vse stopnje dobro usvojene, se začnemo ukvarjati z razumevanjem prebranega. Vsako besedo, poved in besedilo obnovimo.

10 VREDNOTENJE

Vrednotenje prebranih besedil je zadnja in najpomembnejša stopnja bralne pismenosti. Omogoča nam svobodno in samostojno življenje.

Pri učenju in poučevanju branja je potrebno slediti naštetim stopnjam, da smo lahko uspešni. 10-stopenjski model bralne pismenosti je podrobno opisan v priročniku Učenje in poučevanje v prvih treh razredih (www.alenkastare.si).



MATEMATIKA

Matematika je za posameznega otroka lahko zelo zahtevna, zato naj poučevanje matematike poteka skozi vsakodnevne dejavnosti razvrščanja, primerjanja, preštevanja in štetja.

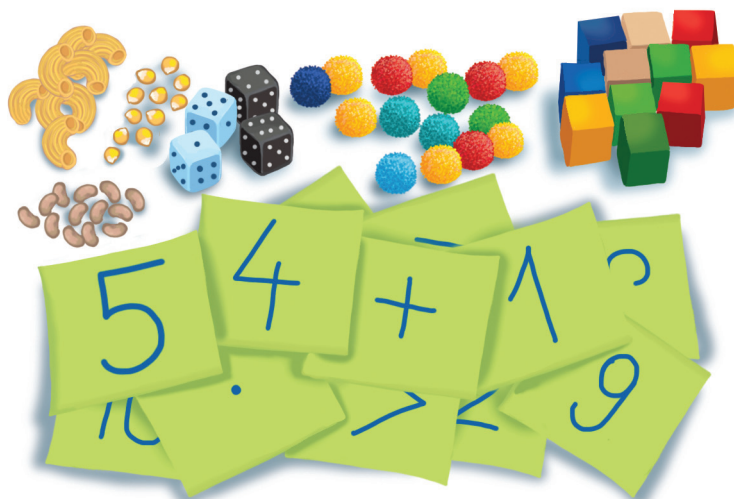
Vse dejavnosti na področju matematike povežemo z vsakdanjim življenjem in realnimi izkušnjami. To je edini način, da bomo uspešni.

Pri učenju in poučevanju matematičnih veščin upoštevamo vrstni red od konkretnega k abstraktnemu. Če bomo na konkretnem nivoju (življenjske izkušnje) dobro izurili veščine, bomo na abstraktnem nivoju uspešnejši.

Pri učenju matematike se srečujemo s pojmi, ki otrokom niso znani, zato jih moramo **pojasniti in opisati tako, da jim bodo razumljivi.**

KAJ POTREBUJEMO ZA ZAČETNO UČENJE MATEMATIKE?

Za začetno učenje matematičnih spretnosti potrebujemo nekaj konkretnega materiala (kocke, semena ...), ki ga lahko razvrščamo, primerjamo, štejemo in z njim tudi računamo.



Vse dejavnosti pokažemo in preizkusimo na konkretnem materialu.

Vrstni red poučevanja matematičnih veščin:

1. razvrščanje,
2. primerjanje,
3. štetje, preštevanje,
4. številsko vrsto,
5. seštevanje, količina, koliko,
6. odštevanje,
7. besedilne naloge,
8. poštevanka,
9. deljenje,
10. stotični kvadrat, desetice, enice, stotice.

V prvem razredu se usmerimo na osnovne veščine razvrščanja, primerjanja in štetja in jih dobro izurimo. Vse dejavnosti naj potekajo z uporabo konkretnega materiala. Otrok razvršča, prime, prestavi, prešteje posamezne predmete. Zapis v zvezek je primeren za urjenje že naučenega na konkretnem nivoju.

Ko vsi otroci dobro razumejo razvrščanje, primerjanje in štetje, nadaljujemo s spoznavanjem številsko vrsto do 10 (vrsto predstavimo in urimo s pomočjo konkretnega materiala). Nato uvedemo prvo računsko operacijo SEŠTEVANJE.

V večini delovnih zvezkov in učnih načrtov pri matematiki ni osnovnih konkretnih pojasnil, ki so nujna za razumevanje in uspešno učenje otrok v prvi triadi. Vedno, preden začnemo s poučevanjem nove snovi, pojasnimo posamezne pojme (to najlažje naredimo na konkretnih primerih).

RAZVRŠČANJE

Razvrščanje pojasnimo in prikažemo na konkretnem primeru s kockami dveh barv. Razvrstimo jih na dva dela glede na barvo. Razvrščamo različne predmete. Na začetku zgolj dva elementa, nato pa vedno več.

PRIMERJANJE

Primerjanje pojasnimo in prikažemo na konkretnem materialu. Naredimo dva stolpa iz lesenih kock (manjši, večji) in ju primerjamo glede na velikost.

ŠTETJE

Štejemo zato, da vemo, kolikšna je KOLIČINA posameznih predmetov. S štetjem ugotavljamo KOLIČINO. Štetje prikažemo s preštevanjem predmetov tako, da se dotikamo posameznega predmeta in ob tem izgovorimo ustrezno število.

RAČUNSKA OPERACIJA

Kaj je računska operacija?

Računska operacija je pojem, s katerim opišemo različne dejavnosti, ki jih izvajamo pri pouku matematike. Ena od teh dejavnosti je seštevanje.

Ob spoznavanju računskih operacij najprej uvedemo znak JE ENAKO ($=$). Otrokom predstavimo, kaj pomeni "je enako". Na obeh straneh znaka mora biti enaka količina.

Seštevanja in odštevanja do 20 ter poštevanka se je potrebno naučiti na pamet, saj na tem temelji nadaljne učenje matematike.

SEŠTEVANJE

Seštevanje je računska operacija, pri kateri gre za združevanje posameznih količin («nekaj damo skupaj – torej seštejemo»).



ODŠTEVANJE

Pri odštevanju gre za obratni proces kot pri seštevanju. Od dane količine nekaj odzhamemo/odstranimo.

MNOŽENJE

Množenje je računski operacija, pri kateri gre za združevanje enakih količin («enake količine damo skupaj»).

DELJENJE

Deljenje je računski operacija, pri kateri gre za razdruževanje na enake količine («neko količino razdelimo na več enakih delov»).

ENAČBE

Računske enačbe so najzahtevnejše v okviru osnovnih računskih operacij. Zaradi abstraktnosti jih moramo prikazati na konkreten način kot vse ostale osnovne veščine pri učenju matematike.

BESEDILNE NALOGE

Ko usvojimo številsko vrsto in osnove računanja, se začnemo ukvarjati z matematičnimi problemi/besedilnimi nalogami. Za uspešno reševanje nalog morajo otroci imeti dobro izurjeno razumevanje prebranega besedila.

Besedilne naloge/matematični problemi so namenjeni urjenju in razvijanju logičnih spretnosti posameznika, katere so pomembne za razvoj in uspešno funkcioniranje v sistemu vzgoje in izobraževanja.

STOTIČNI KVADRAT

Stotični kvadrat je osnovni element v spoznavanju števil do 100. Dobra orientacija v stotičnem kvadratu je osnova za vse računske operacije.

DESETIŠKE ENOTE

Desetiške enote so količine, ki ponazarjajo posamezna števila. S pomočjo desetiških enot lažje računamo v večjem obsegu. Pri učenju desetiških enot izberemo material enake barve. S tem otrokom ponazorimo, da enica predstavlja število 1, desetica ponazarja število 10, stotica ponazarja število 100. Pomembne so količine, ne barve.

Stotični kvadrat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

UČNE TEŽAVE

Pojem učne težave opredeljuje težave otrok v šoli, katere so povezane z učnim neuspehom.



SPLOŠNE UČNE TEŽAVE

Učenci s splošnimi učnimi težavami so učenci, ki imajo pomembno večje težave kot vrstniki pri usvajanju znanj in spretnosti pri enem ali več učnih predmetih. Zaradi težav so pri enem ali več učnih predmetih manj uspešni ali celo neuspešni.

SPECIFIČNE UČNE TEŽAVE

Specifične učne težave se kažejo z zaostankom v zgodnjem razvoju in/ali v izrazitih težavah na katerem koli od naslednjih področij: pozornost, pomnjenje, mišljenje, koordinacija, komunikacija, branje, pisanje, pravopis, računanje, socialna kompetentnost in čustveno dozorevanje. Ovirajo učenje šolskih veščin (branja, pisanja, pravopisa, računanja).

Specifične učne težave so nevrofiziološke narave in niso primarno pogojene z vidnimi, slušnimi ali motoričnimi okvarami, motnjami v duševnem razvoju, čustvenimi motnjami ali neustreznimi okoljskimi dejavniki, čeprav se lahko pojavljajo skupaj z njimi.

POMOČ UČENCEM Z UČNIMI TEŽAVAMI

V kolikor s pomočjo ustreznega načina učenja in poučevanja posamezen otrok v prvem triletju ni uspešen, ga vključimo v proces diagnosticiranja učnih težav. Pri tem izključimo vse dejavnike, ki poleg našega prizadevanja vplivajo na učno uspešnost (družina, vrednote znotraj družine, okolje).

1. Prvi korak je dodatna pomoč.

Preverimo, kje ima otrok težave, in ga vključimo v vse oblike dodatne pomoči znotraj procesa poučevanja – dopolnilni pouk, pomoč v razredu. V tem koraku za nas ni pomembno, kakšne težave otrok ima, pomembno je, da mu poskušamo ponuditi dodatne razlage in pomoč pri usvajanju in utrjevanju znanja.

2. Drugi korak je ponovno učenje novih veščin.

Vse ponovno utrdimo na urah dopolnilnega pouka. Pri usvajanju novih snovi in veščin ni dovolj, da delamo vaje. Potrebno je na podlagi konkretnih primerov (material) razložiti snov in jo preizkusiti (otrok s pomočjo konkretnega materiala nastavlja, ponazarja, preizkuša ...).

3. Tretji korak so domače delo in vaje.

Z otrokom in starši se pogovorimo in naredimo načrt dela doma. Vaje, ki jih otrok dela doma, naj bodo usmerjene v utrjevanje že znane in naučene snovi. Delo naj bo samostojno. Domače delo vsak dan preverimo v šoli in damo konkretno povratno informacijo.

4. Četrty korak je namenjen odkrivanju težav in uvajanju dodatne pomoči.

V kolikor prvi trije koraki ne dajo zelenih rezultatov, otroka usmerimo v diagnosticiranje učnih težav. Staršem svetujemo, da ga peljejo k psihologu, ki bo ocenil splošne sposobnosti otroka.

Znotraj vzgojno izobraževalnega zavoda izkoristimo vse ponujene oblike pomoči (diagnostika – specialni pedagog, individualna in skupinska oblika pomoči, svetovalna služba).

V ČETRTEM KORAKU PRIPRAVIMO 5 STOPENJSKI MODEL POMOČI OTROKU, ki je podlaga za usmerjanje otroka v ustrezni program vzgoje in izobraževanja.

1. stopnja: POMOČ UČITELJA PRI POUKU IN DOPOLNILNI POUK
2. stopnja: POMOČ ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE
3. stopnja: INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ (ISP)
4. stopnja: MNENJE IN POMOČ ZUNANJE USTANOVE
5. stopnja: USMERITEV V USTREZNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA



PRIPOROČENO BRANJE IN PRIPOMOČKI ZA UČENJE IN POUČEVANJE

- **UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH, priročnik**
Priročnik je namenjen učiteljem in staršem.
- **VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI, priročnik**
Priročnik je namenjen vsem, ki Vam otroci kakorkoli prekrizajo pot.
- **KAKO PA TI PIŠEŠ ? (PIŠEM Z DESNO ROKO/PIŠEM Z LEVO ROKO)**
Delovni zvezek za učenje in poučevanje pisanja.
- **KAKO PA TI BEREŠ?, delovni čbenik**
Delovni učbenik je namenjen učenju in poučevanju branja (velike tiskane črke).
- **KAJ PA TI BEREŠ, 1. del?, delovni čbenik**
Delovni učbenik je namenjen urjenju razumevanja prebranega in odgovarjanja na vprašanja o prebranem (male tiskane črke).
- **ZBIRKA ONOMATOPEJA; MIJAV, MIJAV – MUCA PIKA**
Razvoj govora in jezika.

SEMINARJI

- VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI
- UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH
- 5 MINUT ZAME ALI BRIGAJ SE ZASE

Več informacij poiščite na spletni strani www.alenkastare.si.

PREDAVANJA, DELAVNICE

● 5 MINUT ZAME ali BRIGAJ SE ZASE

ZAKAJ ? ZA SREČO, VESELJE IN ZADOVOLJSTVO. V sodobni družbi veliko premalo časa namenimo sebi in svojemu zdravju. Posledice so velikokrat zelo hude za nas in tudi naše najbližje. Vsekakor lahko veliko naredimo zase in za uspešno družbo, če zavestno začnemo »vlagati« vase. Na delavnici boste spoznali in se naučili praktičnih vaj, ki vam v nekaj minutah na dan pomagajo k boljšemu počutju, zdravju in zadovoljstvu! 5 minut zame je delavnica, ki je nastala na podlagi izkušenj dela s posamezniki in kolektivi v sodobni družbi. (Učinkovito spopadanje s stresom na delovnem mestu in doma. Skrb zase in za svoje zdravje. Obvladovanje svojih misli in dejanj. Zadovoljen posameznik – uspešen kolektiv. Brigaj se zase!)

● VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI

Na predavanju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o vzgojno zahtevnih otrocih ter podali konkretne rešitve za delo z njimi. (Kdo so vzgojno zahtevni otroci? Zakaj jih je vsak dan več? Katere težave so v zadnjem času najbolj pogoste? Vzgoja ali izobraževanje? Konkretni načrt za uspešno delo s skupino.)

● UČENJE IN POUČEVANJE BRANJA

Na predavanju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o učenju in poučevanju branja: pravilno poučevanje branja, vaje za urjenje tehnike branja, vaje za urjenje razumevanja prebranega besedila, preprečevanje napak pri branju, težave na področju branja (disleksija), 10 stopenjski model bralne pismenosti.

● GREMO V ŠOLO

Na predavanju bomo predstavili pomembne smernice, ki vplivajo na pripravljenost otrok za vstop v šolo. (Ali je otrok pripravljen na vstop v šolo? Znanja in veščine 5 letnika, samostojnost, samopodoba, odgovornost, 1. šolski dan ...)

● GIBALNA ABECEDA

V zadnjih letih motorične sposobnosti naših otrok upadajo. Ker je gibanje osnova našega zdravja in razvoja, želimo spodbuditi vse, ki ste kakorkoli povezani z vzgojo in izobraževanjem, da v svoje delo in življenje vključite gibanje. (motorične spretnosti, ravnotežje, koordinacija, gibalne vaje za usmerjanje in zadrževanje pozornosti, gibanje kot način učenja in poučevanja, gibalna abeceda)

● UČNE TEŽAVE

V zadnjih letih opažamo velik porast tako imenovanih učnih težav. Na predavanju vam bomo podrobno predstavili, kako jih prepoznati in ustrezno obravnavati. (Splošne učne težave, specifične učne težave, adhd, add, avtizem, disleksija, čustveno-vedenjske težave, učinkovita diagnostika in pomoč.)

● GOVOR, JEZIK IN BRALNA PISMENOST

Katera VZGOJA JE PRAVA?

Vsak starš želi najboljšo za svojega otroka. Kako to počne, je njegova zbirna in pravica. Vse je "ok", dokler ne kršimo zakonov in ne posegamo v pravice drugih. Da bomo v procesu vzgoje in izobraževanja uspešni, moramo staršem ponuditi čim več potrebnih informacij o vzgoji že v predšolskem obdobju, predvsem pa o posledicah neustrezne vzgoje. Moj namen je, da spodbudim vse, ki kakorkoli sodelujejo pri vzgoji, da v svoje delo vključijo potrebne dejavnosti za doseganje ustreznih veščin in znanj predšolskih otrok. Tako doma kakor tudi v vrtcu in vseh vzgojno izobraževalnih inštitucijah.

Vse seminarje za zaključene skupine izvedemo tudi na vašem zavodu oziroma na daljavo (aplikacija ZOOM)! Prijavnice poiščite na naši spletni strani www.alenkastare.si ali nam pišite na aseminarji@gmail.com.



seminar

UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH

ZA KOGA? za ravnatelje, učitelje prve triade, učitelje podaljšanega bivanja, specialne pedagoge, pedagoge, svetovalne delavce, socialne pedagoge in strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju

ZAKAJ? Zato, da bomo skupaj ustvarili prijeten prostor za vas in vaše učence ter omogočili vsem otrokom uspešen razvoj. Na seminarju boste spoznali različne načine učenja in poučevanja, ki pripomorejo k ustvarjanju uspešnega šolskega prostora, v katerem se vsak otrok lahko razvija v skladu s svojimi sposobnostmi. Šolo pa počasi spremenimo v prijeten prostor za vse učitelje in učence.

seminar

VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI

ZA KOGA? za starše, strokovne delavce in učitelje

ZAKAJ? Ker želimo vzgajati zadovoljne posameznike, ki bodo soustvarjali uspešno družbo! Na seminarju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o vzgojno zahtevnih otrocih ter podali konkretne rešitve za delo z njimi.

Za udeležbo na seminarju prejmete gradivo v tiskani obliki in potrdilo o udeležbi. (8 ur - 0,5 točke)

Dodatne informacije in prijave: 040 850 876, aseminarji@gmail.com

»Poučevanje – je kot ljubljenje stoje na viseči mreži – zanj potrebuješ ravnotežje, milino in hudičevo vztrajnost.«
(Hanock McCarty)

BLAZINICA ZA SPROŠČANJE

V zadnjem času je v našem življenju veliko preveč stresa, ki se ga največkrat ne zavedamo in ga ne zaznamo. Dolgoročno nam lahko naredi veliko škode. V ta namen smo oblikovali posebno blazinico za sproščanje, ki nam ob redni uporabi lahko zelo koristi pri odpravljanju stresa. S pomočjo blazinice se lažje umirimo, usmerimo našo pozornost in tako na izjemno preprost način pripomoremo k boljšemu počutju. Blazinica je narejena iz mehkega bombaža, polnjenega z ajdovimi luščinami ali rižem.

Ajdove luščine imajo številne pozitivne lastnosti. Ajda naravno vsebuje antioksidant rutin. Oblika ajdovih luščin poskrbi za rahlo mikro-masažo in termoregulacijo. So popolnoma naravno polnilo. Ker je ajda plevel, za rast ne potrebuje pesticidov in ostalih škodljivih snovi. Polnilo rahlo pospeši prekrvavitev, kar lahko vpliva na omilitev migrene in glavobola. So zelo trpežne in imajo dolgo življenjsko dobo.

Blazinica vam je lahko v pomoč pri sproščanju, usmerjanju pozornosti ali kot pripomoček za vaje pozornosti, orientacije, koordinacije oko-roka. Uporabimo jo lahko tudi pri določenih bolečinah ali migrenah. Primerna je za otroke in odrasle, tako doma kakor tudi šoli ali službi.

Popolnoma enostavna, ekološka, mehka, prijetna, a vendar izjemna, saj nosi nasmeh na naša lica. Odličen pripomoček za sproščanje v vsakem trenutku. Lahko jo ponudite otroku, da ga vsaj za trenutek odvrnete od telefona. Tudi v avtu, ko čakate v koloni, jo lahko vzamete v roke namesto telefona.



Več informacij poiščite na spletni strani www.alenkastare.si.



VAJA DELA
MOJSTRA



Alenka Stare

»Jaz pa pojdem in zasejem dobro voljo pri ljudeh ...«
(M. Lumbar)

A&R PROJEKT, Alenka Stare s.p.

Za gradom 2, 4260 Bled

info@alenkastare.si

www.alenkastare.si

040 850 876



Alenka Stare

Šola prihodnosti

