

## VIRI IN LITERATURA

- Adamčič Pavlovčič, D. Obvladovanje stresa in sproščanje. Vita. Strokovna zdravstveno vzgojna revija 2001; 7(29):8–9.
- Adamčič Pavlovič, D. (2004). Sproščanje. Prispevki iz vedenjsko kognitivne terapije (ur. Nada Anić). Ljubljana: Društvo za vedenjsko in kognitivno terapijo: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Adamčič Pavlovič, D. (2008). Globina samodotika: obvladovanje stresa. Ljubljana: samozaložba.
- Allard, B., Sundblad, B. (1987). The Reading process. In The Scottish Council for Research in Education in cooperation with L.F.W. de Klerk (Eds.), Reading and writing skills in primary education: a report of the educational workshop held in Tilburg (The Netherlands) 9–12 December 1986, Swets & Zeitlinger B.V., Lisse en Council of Europe.
- Ameriška fundacija za analizo pisave, prevod Jazbec, M. (2016). Zakaj je v digitalni dobi pomembno pisanje z roko?
- Arnuš s., (2010), Avtoriteta v vzgoji in postavljanje mej, diplomsko delo.
- Bauer, BB, Hill, S. Pot v mentalno zdravje: načrtovanje zdravstvene nege in postopki. Ljubljana: Izdano v samozaložbi; 1992:192–93.
- Bergant, T. (2007). Nova spoznanja o razvoju možganov. I. del, II. del, III. del. Ljubljana: Klinični oddelek za otroško, mladostniško in razvojno nevrologijo.
- Bruce. H. Lipton (2019). Biologija prepričanj, Založba Primus
- Bucik, N. (2003). Motivacija za branje. V M. Blatnik Mohar (Ur.), Beremo skupaj, priročnik za spodbujanje branja (str. 112–118). Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Bucik, N., Gradišar, A., Pečjak, S., Peklja, C. (2006). Bralna motivacija v šoli: merjenje in razvijanje. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Chomsky, C. (1979). Approaching reading through invented spelling. In L.B. Resnick and P. Weaver (Eds.), Theory and practice of early reading, Volume 2. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 43–65.
- Colnerič, B. (2014). Osebnostne poteze otrok z motnjo v duševnem razvoju, Diplomsko delo, Pedagoška fakulteta, Ljubljana
- Černe, O. (2002). Obravnava otroka in mladostnika s specifično motnjo branja in pisanja. V specifične učne težave otrok in mladostnikov – prepoznavanje, razumevanje, pomoč (135–154). Ljubljana. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Ljubljana.
- Černe, O. (2001). Trening za izboljšanje branja. V M. Ivšek (Ur.), Različne vrste branj terjajo razvijanje različnih bralnih strategij (str. 207–220). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Černe, T. (2010). Vaje, ki spodbujajo razvoj spretnosti, pomembnih za pisanje pri otrocih, pri katerih se nakazuje specifična motnja pisanja (razvojna disgrafija).
- Dernovšek, M. Z. (Obvladajmo anksioznost: priročnik z delovnimi listi za vodje delavnic in predavatelje. 2011). Ljubljana: Društvo za pomoč osebam z depresijo in anksioznimi motnjami.
- Elley, W. B., Gradišar, M., Lapajne, Z. (1995): Kako berejo učenci po svetu in pri nas?. Nova Gorica: Educa.
- Ehri, L. C., Wilce, L. S. (1985). Movement into reading: Is the first stage of printed word reading visual or phonetic? Reading Research Quarterly, 20, 327–350.
- Ferreira, E. (1992). Literacy Development: Psychogenesis. In Goodman, Y. (Ed.), How Children Construct Literacy. International Reading Association.
- Grilc, N. (2014). Govorno-jezikovne motnje: priročnik z vajami. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Gradišar, A. (1997): Uspešne šole v branju. V: Pouk branja z vidika prenove. Strokovno posvetovanje Bralnega društva Slovenije. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, str. 57–74.
- Gradišar, A., Pečjak, S. (2002). Bralne učne strategije. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

- Grosman, M. (2006). Razsežnosti branja: za boljšo bralno pismenost. Ljubljana: Karantanija. Merila in kazalci informacijske pismenosti v visokem šolstvu. (2010). Ljubljana: Zveza
- Grosman, M. (2004). Pogoji za razvoj pismenosti. Vmesno poročilo o CPR raziskavi. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Ivačič, A. (2016). Težave pri pisanju in razvojna disgrafija v osnovni šoli: razlike med dečki in deklicami (Magistrsko delo). Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Ivić, I., Novak, J., Atanackanović, N., Ašković, M. (2002). Razvojni koraki. Pregled osnovnih značilnosti otrokovega razvoja od rojstva do sedmega leta. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Jelenc, D. (1992). Značilnosti bralnega procesa in specifična razvojna motnja branja. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Jelenc, D. (1997). »Pomen fonološkega zavedanja za začetno branje in pisanje otrok s posebnimi potrebami«. Društvo defektologov Slovenije, Ljubljana, publikacija: Uresničevanje integracije v praksi.
- Kavkler, M. in sodelavke (1991). Brati, pisati, računati. Murska Sobota: Pomurska založba.
- Kavkler, M. (1990). Pomoč otroku pri matematiki. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana.
- Kavkler, M. (1999/2000). »Kako premagati učne težave pri pisnem računanju«. Matematika v šoli, VII/3–4.
- Kesič Dimić, K. (2010). Priročnik o branju. Ljubljana: ALBA 2000 založba, d. o. o.
- Kolenec, F. M., Kajfež, T. (2014). Navodila za delo z otroki z avtističnimi motnjami v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Zavod RS za šolstvo.
- Knaflič, L. (1990). Nekateri kognitivni procesi, ki predhodijo učenju branja in pisanja. Magistrsko delo. Ljubljana.
- Košir, S. (2008). OTROCI s primanjkljaji na posameznih področjih učenja : navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kovač Vouk, L. Tehnike sproščanja. V: Žmitek A,ur: Psihoterapevtski ukrepi za vsakdanjo rabo. Zbornik. Begunje : Psihiatrična bolnišnica Begunje; 2011.
- Križaj Ortar, M., Magajna, L., Pečjak, in Žerdin, T. (2000). Slovenščina v prvem triletju devetletne osnovne šole. Trzin: Založba Izolit.
- Kuhar, M. (2004). V imenu lepote: Družbena konstrukcija telesne samopodobe. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Center za socialno psihologijo.
- Magajna, L. (1994). Razvoj bralnih strategij: vloga kognitivnega in fonološkega razvoja ter fonološke strukture jezika. Doktorsko delo. Ljubljana.
- Magajna, L. (1993). Psihogenetski pristop k razvoju pismenosti. Psihološka obzorja, Vol. 2, No.3/4, 117–122.
- Magajna, L. (2000). »Učne težave, specifične učne težave, primanjkljaji na posameznih področjih učenja – problem usmeritve v teoriji in praksi«.
- Magajna, L., Čačinovič Vogrinčič, G., Kavkler, M., Pečjak, S., Bregar–Golobič, K. in Nagode, A. (2008). Učne težave v osnovni šoli: koncept dela. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Marentič Požarnik, B. (2003). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Marentič Požarnik, B. (1988). Dejavniki in metode uspešnega učenja. Ljubljana: Dopisna delavska univerza.
- Marjanovič–Umek, L. (1990). Mišljenje in govor predšolskega otroka. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

- Marjanovič-Umek, L., Kranjc, S., Fekonja, U., Bajc, K., Grdina, I. (2006). Otroški govor: razvoj in učenje. Ljubljana: Izolit.
- Marjanovič Umek, L. (2009). Podobe psihologije. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Merikangas, Kathleen & Nakamura, Erin & Kessler, Ronald. (2009). Epidemiology of mental disorders in children and adolescents. *Dialogues in Clinical NeuroSciences*, 11(1), 7–20. *Dialogues in clinical neuroscience*. 11. 7–20.
- Musek, J. (2010). Psihologija življenja. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Novljan, S. (2008). Izključeni iz zagat bralne kulture. *Knjižnica*, let. 52, št. 4, str. 113–123.
- Novljan, S. (2005). *Knjižnica, možnost za boljšo pismenost. Sodobna pedagogika. Posebna izdaja*, let. 56, št. 122, str. 174–186.
- Pečjak, S. (1993). Tehnike in metode za izboljšanje bralne učinkovitosti. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Pečjak, S. (2012). Psihološki vidiki bralne pismenosti: od teorije k praksi. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Peklaj, C. (2012). Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Peklaj, C., Kalin, J., Pečjak, S., Puklek Levpušček, M., Valenčič Zuljan, M., & Ajdišek, N. (2009). Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Raduly-Zorgo, E., Smythe, I. in Gyarmathy, E. (2010). Disleksija: Vodnik za tutorje. Ljubljana: Bravo, društvo za pomoč otrokom in mladostnikom s specifičnimi učnimi težavami.
- Schmidt, I. (2015). Glava dela čudeže: avtogeni trening. Založba Pivec, Maribor. Prva izdaja.
- Strniša, K. (2016). Magistrsko delo: Instagram, telesni ideal in telesna samopodoba. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Tacol, A. (2011). 10 korakov do boljše samopodobe: priročnik za učitelje za preventivno delo z razredom: delavnice za mladostnike. Celje: Zavod za zdravstveno varstvo.
- Urbanc, D. (1992). Pospešeno in hitrostno branje. Tržič: Didakta.
- Vene, B. Grubiša, N. (2005). Karizma, samozavest in osebna moč 1. Ljubljana: Inisa
- Žerdin, T. (2003). Motnje v razvoju jezika, branja in pisanja. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Ljubljana in društvo Bravo.
- Žerdin, T. (1990). Branje in pisanje. Kako prepoznamo motnje in kako jih odpravljamo. Ljubljana: svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.

#### **SPLETNI VIRI**

- <https://www.gov.si teme/osnovnosolsko-izobrazevanje-za-otroke-s-posebnimi-potrebami/>
- <https://www.emka.si/webapp/wcs/stores/servlet/si/emkasi/dar-disleksije-44939-pr/>
- <https://chat.openai.com/>
- <https://www.mentalhealth.org.uk/explore-mental-health/statistics/children-young-people-statistics/>
- <http://dyslexia.yale.edu/CommentsDSM5ColkerShaywitzSimon.pdf>
- <https://www.gov.si/podrocja/izobrazevanje-znanost-in-sport/izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/>
- <https://pismenost.acs.si/gradiva/gradiva/>
- <http://www.oecd.org/pisa/>
- <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave-3/>

- <http://www.logopedskikoticek.si/2018/03/14/vescine-zgodnje-pismenosti-in-kako-do-otrokovega-fonoloskega-zavedanja/>
- <http://www.sc-vsi.si/>
- <https://www.nijz.si/>
- <http://www.zveza-sozitie.si/motnje-v-dusevnem-razvoju.3.html>
- <https://aran.library.nuigalway.ie/handle>
- <https://www.ossentilj.si/uccustvedenmotna/>
- <http://scvsi.splet.arnes.si/files/2017/11/Zlo%C5%BEenka-motnje-vedenja-.pdf>
- <https://www.viva.si/Psihologija-in-odnosi/3084/Vedenjske-ali-%C4%8Dustvene-motnje>
- [https://www.ringaraja.net/koledar\\_otroskega\\_razvoja/6-let.html](https://www.ringaraja.net/koledar_otroskega_razvoja/6-let.html)
- <http://en-lite.si/index.php/prenos?id=126>
- <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles-slovenian.pdf>
- <http://in5d.com/carl-jung-on-intuition/>
- <https://pismenost.acs.si/gradiva/gradiva/>
- <http://www.oecd.org/pisa/>
- <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave-3/>
- <http://www.logopedskikoticek.si/2018/03/14/vescine-zgodnje-pismenosti-in-kako-do-otrokovega-fonoloskega-zavedanja/>
- [https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN\\_slovenscina.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_slovenscina.pdf)
- [https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN\\_matematika.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/obvezni/UN_matematika.pdf)
- <https://uporabna-psihologija.si/coaching/samoregulacija-in-upravljanje-s-seboj/>
- <https://www.cujecnost.org/kako-nam-lahko-pomaga-cujecnost/>
- <https://www.zrss.si/pdf/Kriteriji-motenj-otrok-s-posebnimi-potrebami.pdf>
- <https://sl.thpanorama.com/articles/psicologa/qu-es-la-autorregulacin-emocional.html>
- <https://sl.laroutedesenergies.com/samoregulacija-kaj-je-primeri-vaje>
- [https://www.ringaraja.net/koledar\\_otroskega\\_razvoja/7-let/odnos-do-vrstnikov\\_3.html](https://www.ringaraja.net/koledar_otroskega_razvoja/7-let/odnos-do-vrstnikov_3.html)
- <http://www.cvilimozek.si/otrok/solarcek/razvoj-solarcka/razvoj-otroka-6-9-leta/>
- <https://fran.si>