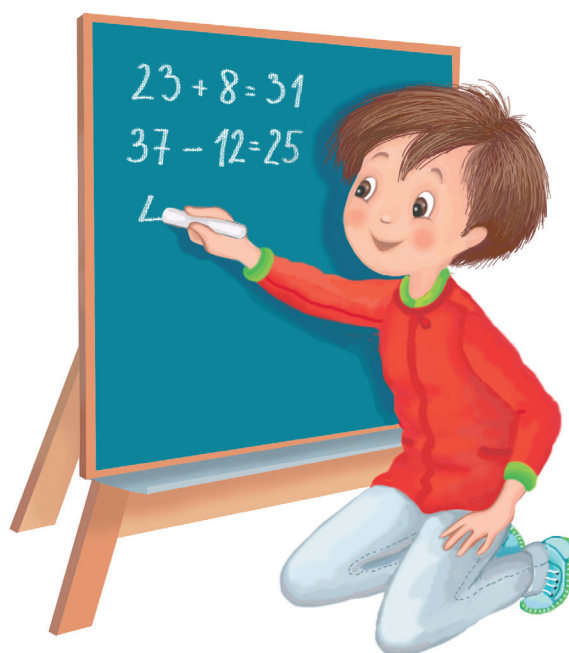




Alenka Stare

Šola prihodnosti



KAKO PA TI RAČUNAŠ?

Alenka Stare





Alenka Stare
Šola prihodnosti

»Če nečesa ne znaš razložiti šestletnemu otroku, tega tudi sam ne razumeš.« (Albert Einstein)

Gradivo je povzeto po priročniku Učenje in poučevanje v prvih treh razredih (Alenka Stare).

Vse pravice pridržane. Izdelek je avtorsko delo in je zaščiten z Zakonom o avtorskih pravicah. Nepooblaščenno kopiranje prepovedano.



Pozdravljeni!

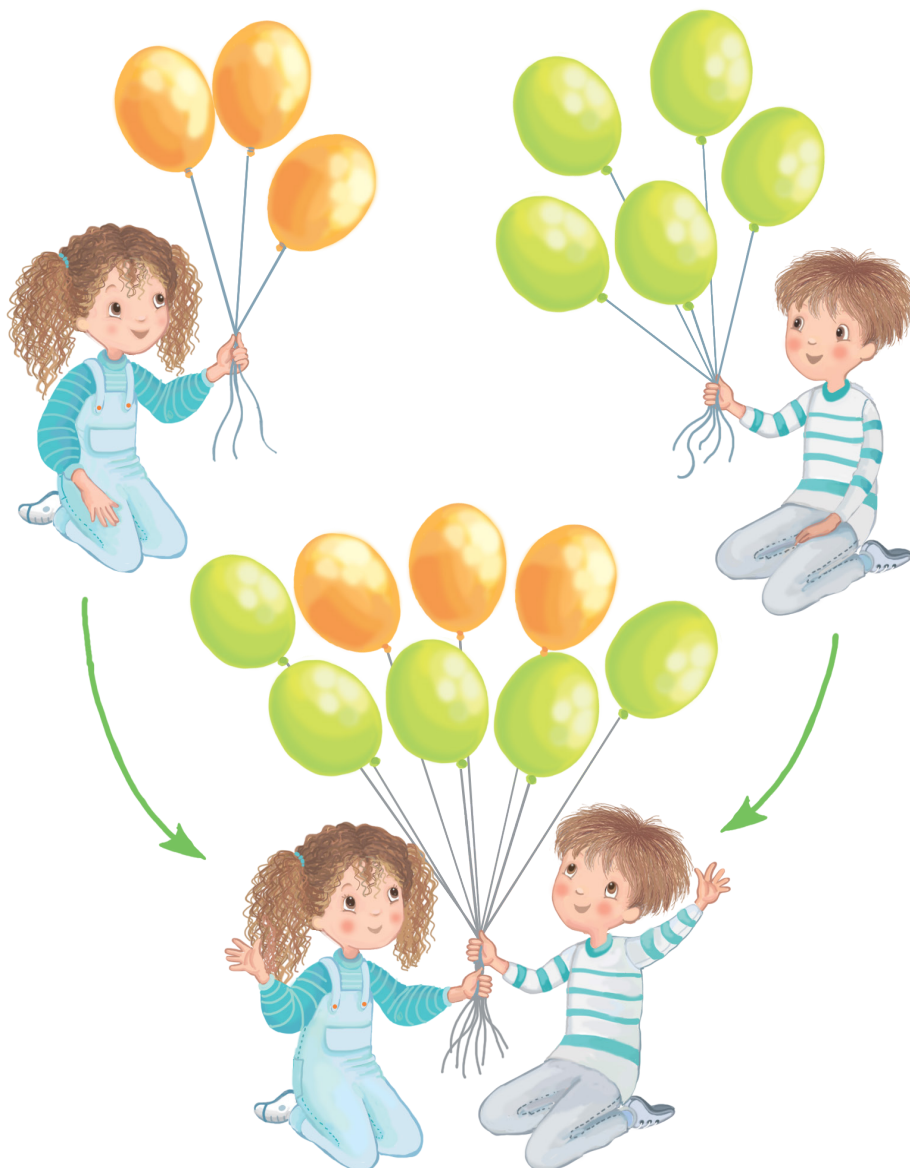
Kot specialna pedagoginja in mama sem se pri svojem delu srečevala s pomanjkanjem ustreznih strategij poučevanja, učnih metod in didaktičnih pripomočkov.

Po nekajletni praksi sem ugotavljala, da mi v času študija pridobljeno znanje ne zadostuje pri reševanju vsakodnevnih težav na področju učenja in poučevanja, zato sem se začela dodatno izobraževati in »tuhtati«, kaj in kako? Kar se je v praksi izkazalo za učinkovito, predajam naprej.

Želim si predvsem več konkretnih in racionalnejših učnih strategij in pripomočkov na področju vzgoje in izobraževanja, kateri bi vsem otrokom omogočili uspešno in kakovostno učenje. Zato sem sama začela preizkušati in ustvarjati lastne strategije in učne pripomočke.

Želim Vam veliko veselja in uspeha pri Vašem delu.

Alenka Stare



»Ne skrbi zaradi težav pri matematiki. Zagotavljam ti, da so moje še večje.«
(Albert Einstein)

Kaj zmore 6 letnik?

- Otrok že zmore opisati in načrtovati dane dejavnosti.
- Je še v fazi konkretnega mišljenja.
- Nekatero enostavno pojave že zna vzročno pojasniti.
- Pozna števila.
- Sešteva v množici do 10.
- Šteje do 20 s pomočjo prstov, sešteva in odšteva.
- Število elementov v skupini ustrezno označi s številom do 5.
- Na ustno navodilo lahko razvršča logične naloge po štirih lastnostih (barva, oblika, velikost, debelina).
- Prešteje 13 kock.
- Naredi stopnice iz 10 kock tudi potem, ko mu odstranimo model.
- Analizira razlike med podobnimi slikami, išče preproste slike v podobnih.
- Pozna barve.
- Razvršča predmete po enem in dveh kriterijih.

Matematika je za posameznega otroka lahko zelo zahtevna, zato naj poučevanje matematike poteka skozi vsakodnevne dejavnosti razvrščanja, primerjanja, preštevanja in štetja.

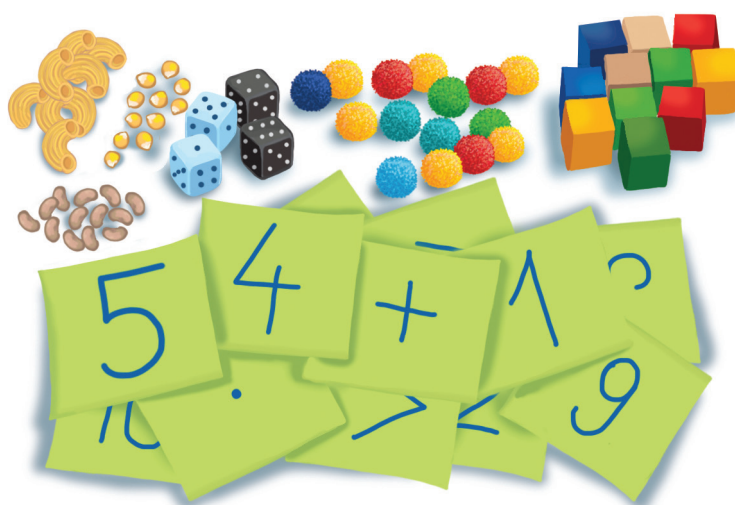
Vse dejavnosti na področju matematike povežemo z vsakodnevnim življenjem in realnimi izkušnjami. To je edini način, da bomo uspešni.

Pri učenju in poučevanju matematičnih veščin upoštevamo vrstni red od konkretnega k abstraktnemu. Če bomo na konkretnem nivoju (življenjske izkušnje) dobro izurili veščine, bomo na abstraktnem nivoju uspešnejši.

Pri učenju matematike se srečujemo s pojmi, ki otrokom niso znani, zato jih moramo pojasniti in opisati tako, da jim bodo razumljivi.

KAJ POTREBUJEMO ZA ZAČETNO UČENJE MATEMATIKE?

Za začetno učenje matematičnih spretnosti potrebujemo nekaj konkretnega materiala (kocke, semena ...), ki ga lahko razvrščamo, primerjamo, štejemo in z njim tudi računamo.



Vrstni red poučevanja matematičnih veščin:

1. razvrščanje,
2. primerjanje,
3. štetje, preštevanje,
4. številsko vrsto,
5. seštevanje, količina, koliko,
6. odštevanje,
7. besedilne naloge,
8. poštevanka,
9. deljenje,
10. stotični kvadrat, desetice, enice, stotice.

V prvem razredu se usmerimo na osnovne veščine razvrščanja, primerjanja in štetja in jih dobro izurimo. Vse dejavnosti naj potekajo z uporabo konkretnega materiala. Otrok razvršča, prime, prestavi, prešteje posamezne predmete. Zapis v zvezek je primeren za urjenje že naučenega na konkretnem nivoju.

Ko vsi otroci dobro razumejo razvrščanje, primerjanje in štetje, nadaljujemo s spoznavanjem številsko vrsto do 10 (vrsto predstavimo in urimo s pomočjo konkretnega materiala). Nato uvedemo prvo računsko operacijo SEŠTEVANJE.

V večini delovnih zvezkov in učnih načrtov pri matematiki ni osnovnih konkretnih pojasnil, ki so nujna za razumevanje in uspešno učenje otrok v prvi triadi. Vedno, preden začnemo s poučevanjem nove snovi, pojasnimo posamezne pojme (to najlažje naredimo na konkretnih primerih).

RAZVRŠČANJE

Razvrščanje pojasnimo in prikažemo na konkretnem primeru s kockami dveh barv. Razvrstimo jih na dva dela glede na barvo. Razvrščamo različne predmete. Na začetku zgolj dva elementa, nato pa vedno več.

- **PO BARVI**

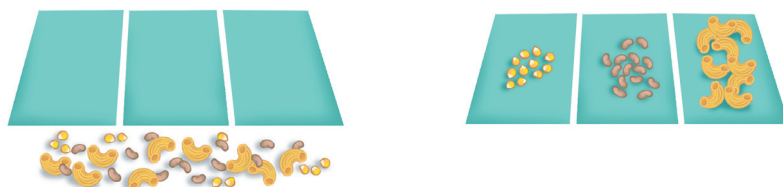
Najprej imamo na voljo dve barvi, nato pa postopno dodajamo barve. Začnemo z osnovnimi barvami (rumena, rdeča, modra, zelena). Ob tem urimo tudi poznavanje barv.

- **PO VELIKOSTI**

Začnemo z dvema različnima velikostma, nato postopoma dodajamo več različnih velikosti.

- **PO MATERIALU**

Izberemo različne materiale, najprej dva, nato postopoma dodajamo več materialov.



PRIMERJANJE

Primerjanje pojasnimo in prikažemo na konkretnem materialu. Naredimo dva stolpa iz lesenih kock (manjši, večji) in ju primerjamo glede na velikost.

- **PO VELIKOSTI**

Začnemo z dvema različnima velikostma, nato postopoma dodajamo več različnih velikosti. Ob tem urimo količine: večje, manjše, je enako, veliko, večje, največje, majhno, manjše, najmanjše. Uvedemo znak večje, manjše in je enako.

- **PO MATERIALU**

Izberemo različne materiale, najprej dva, nato postopoma dodajamo več materialov. Ob tem pojasnimo razliko – lastnosti določenih materialov (mehko, trdo ...).



ŠTETJE

Štejemo zato, da vemo, kolikšna je KOLIČINA posameznih predmetov. S štetjem ugotavljamo KOLIČINO. Štetje prikažemo s preštevanjem predmetov tako, da se dotikamo posameznega predmeta in ob tem izgovorimo ustrezno število.

- **ŠTETJE S PREMIKANJEM MATERIALA**

Ob štetju posamezne predmete premikamo in ob tem štejemo. Pozorni smo na natančnost. Ob premiku predmeta izgovorimo število. Na tem koraku urimo tudi štetje prstov.

- **ŠTETJE Z DOTIKANJEM MATERIALA**

Ob štetju se dotikamo materiala. Ob posameznem dotiku izgovorimo število.

- **MISELNO ŠTETJE**

Štejemo brez dotikanja predmetov.

Ko pridemo v fazo miselnega štetja, uvedemo tudi štetje naprej, nazaj do 5 in uporabimo material, nato miselno štejemo. Štetje urimo tudi ob hoji po ravnem in po stopnicah, tako da je posamezen korak eno število. Ko gremo gor, štejemo naprej, dol štejemo nazaj.

Sledi štetje v sekvencah po dva, po pet in po 10 naprej in nazaj. Na koncu dodamo še štetje po tri in po štiri.

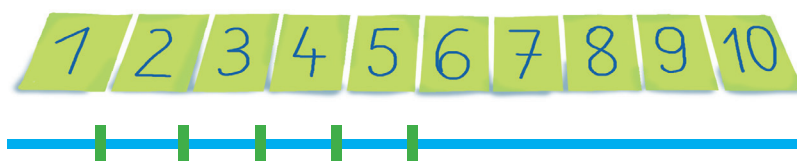


ŠTEVILSKA VRSTA DO 10

Številna vrsta do 10 je zaporedje števil od 1 do 10, ki jo vedno zapisujemo v vodoravni vrsti.

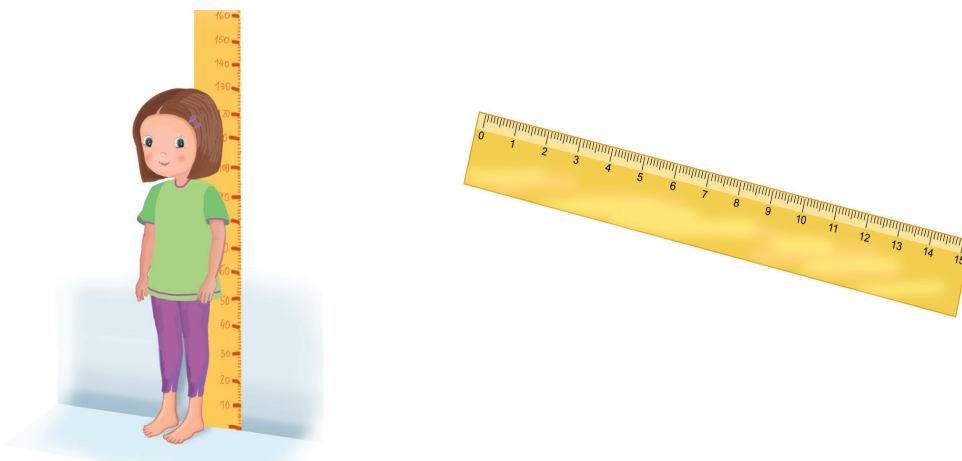
Številna vrsta nam bo v pomoč pri osnovnih računskih operacijah in pri razvoju številskih predstav. Izurimo jo zelo dobro, tako da otrok brez preštevanja ve, kje je posamezno število.

- Na številsko vrsto postavljamo števila, iščemo števila, določamo količino.
- Otroku damo števila na kartončkih in jih polaga na številsko vrsto.
- Otrokom razdelimo števila na kartončkih. Vsak otrok dobi eno število. Nato se otroci postavijo v vrsto od 1 do 10.
- Določamo predhodnik in naslednik posameznega števila.
- Določoma večje in manjše število, od posameznega števila.



MERJENJE

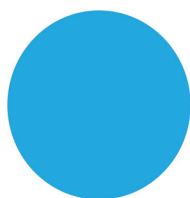
Merjenje in osnovno mersko enoto meter prav tako ponazorimo z življenjskimi primeri. Najbolje je začeti z merjenjem otrok. Otrokom predstavimo meter. Vsak otrok se ob stenskem metru izmeri. Ko se spoznavamo z merjenjem, začnemo uporabljati ravnilo. Izmerimo predmete v svojem okolju.



Ravnilo je geometrijsko orodje. Namenjeno je risanju ravnih črt. Z ravnilom lahko črte in oblike tudi izmerimo.

ČRTA, TOČKA, LIK, GEOMETRIJSKO TELO

Otrokom predstavimo osnovne pojme: lik, telo, črta, točka. Poiščemo jih v prostoru, in naravnem okolju. Nato jih prenesemo oziroma narišemo na papir.



Lik je del ravnine, ki ga omejujejo ravne črte. Črte se stikajo v točki. Geometrijsko telo je del prostora, ki je omejen s ploskvami (lik).

PREGLEDNICE IN PRIKAZI

Preglednice in prikaze prikažemo v skupini otrok na konkreten način. V preglednicah in prikazih lahko prikažemo neke podatke. Potrebujemo vsaj dva kriterija za razvrščanje.

Primer:

1. kriterij: barva

2. kriterij: količina

- Otroke razdelimo v 5 skupin. Vsaka skupina ima svojo barvo (rdeča, rumena, zelena, modra, oranžna).
- Rdeča skupina dobi 2 kocki (uporabimo velike kocke, vse so enake), rumena 3, zelena 1, modra 5 in oranžna 6.
- Otroci so razvrščeni po skupinah in imajo pred seboj ustrezno število kock.
- Na tla narišemo razpredelnico. Otroci se glede na barvo postavijo v razpredelnico in vanjo položijo kocke.
- Sedaj to narišemo oziroma prikažemo s preglednico.

1 PRIMER

Otrok fizično postavi kocke v razpredelnico.

	1. SKUPINA	2. SKUPINA	3. SKUPINA	4. SKUPINA	5. SKUPINA
ŠTEVILO KOCK					

2 PRIMER

Otrok pobarva ustrezno število kvadratkov v razpredelnici.

	1. SKUPINA	2. SKUPINA	3. SKUPINA	4. SKUPINA	5. SKUPINA
ŠTEVILO KOCK					

DELI CELOTE

- Deli celote so količine manjše od ena.
- Zapišemo jih z ulomkom, kasneje z decimalnim številom.
- Eno celoto razdelimo na več enakih delov.

Kot pri vseh drugih dejavnostih tudi tukaj začnemo z življenjskimi izkušnjami.

Primer:

- Najprej vzamemo eno celo jabolko.
- Prerežemo jo na polovico.
- Dobimo dve enaki polovici.
- Pol jabolka predstavlja eno polovico.
- Če damo dve polovici nazaj skupaj, dobimo celo jabolko.
- Ena polovica je manj kot celo jabolko.
- Dve polovici sta celota.
- Potem preidemo na oblike (krog, kvadrat), ki jih otrok razreže na enake dele.

Enako naredimo z vsemi deli celote, ki jih nameravamo spoznati.



ENO CELOTO DELIMO NA ENAKE DELE. DVE POLOVICI PREDSTAVLJATA CELOTO. ENA POLOVICA KVADRATA + ENA POLOVICA KVADRATA = CEL KVADRAT.

RAČUNSKA OPERACIJA

Kaj je računska operacija?

Računska operacija je pojem, s katerim opišemo različne dejavnosti, ki jih izvajamo pri pouku matematike. Ena od teh dejavnosti je seštevanje.

Ob spoznavanju računskih operacij najprej uvedemo znak JE ENAKO (=). Otrokom predstavimo, kaj pomeni "je enako". Na obeh straneh znaka mora biti enaka količina.



Seštevanja in odštevanja do 20 ter poštevance se je potrebno naučiti na pamet, saj na tem temelji nadaljne učenje matematike.

SEŠTEVANJE

Seštevanje je računsko operacija, pri kateri gre za združevanje posameznih količin («nekaj damo skupaj – torej seštejemo»).



ODŠTEVANJE

Pri odštevanju gre za obratni proces kot pri seštevanju. Od dane količine nekaj odzvamemo oziroma odstranimo.



MNOŽENJE

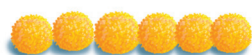
Množenje je računsko operacija, pri kateri gre za združevanje enakih količin («enake količine damo skupaj»).



Pri avtomatizaciji poštevanka si lahko pomagamo s kvadratom za poštevanko, vendar je predpogoj za uporabo le-tega dobro razumevanje množenja in uporaba konkretnega materiala.

DELJENJE

Deljenje je računsko operacija, pri kateri gre za razdruževanje na enake količine (neko količino razdelimo na več enakih delov).



$$6 : 2 =$$



$$6 : 2 =$$



$$6 : 2 = 3$$

ENAČBE

Računske enačbe so najzahtevnejše v okviru osnovnih računskih operacij. Zaradi abstraktnosti jih moramo prikazati na konkreten način kot vse ostale osnovne veščine pri učenju matematike.

Primer: Moja ima 5 balonov. Želi jih imeti 8. Koliko jih še potrebuje, da jih bo imela 8?



RAČUN – ENAČBA:

$$5 + \blacksquare = 8$$

ali

$$5 + a = 8$$

$$a = 3$$

ODGOVOR: Maja potrebuje še 3 balone.

BESEDILNE NALOGE

Ko usvojimo številsko vrsto in osnove računanja, se začnemo ukvarjati z matematičnimi problemi oziroma besedilnimi nalogami. Za uspešno reševanje nalog morajo otroci imeti dobro izurjeno razumevanje prebranega besedila.

Besedilne naloge oziroma matematični problemi so namenjeni urjenju in razvijanju logičnih spretnosti posameznika, katere so pomembne za razvoj in uspešno funkcioniranje v sistemu vzgoje in izobraževanja.

Pogoj za uspešno učenje reševanja nalog je dobro razumevanje prebranega besedila. Preden začnemo poučevati ustrezno reševanje besedilnih nalog, izurimo risanje in skiciranje besedil. Otroku ponudimo kratko besedilo, ki ga po branju nariše.

Primer besedila:

Metka, Miha in Tina imajo balone. Metka ima 3 zelene balone. Tina ima 2 rdeča balona. Miha ima 4 rumene balone.

Otrok nariše 3 otroke in ob vsakem ustrezno število balonov. Balone pobarva z ustrezno barvo.

Na tak način urimo razumevanje besedila in risanje skice. Ko to izurimo, preidemo iz risbe na skico (rišemo in skiciramo samo posamezne elemente, ki so pomembni za rešitev naloge).

1. PREBERI
2. PODČRTAJ
3. NARIŠI
4. ZAPIŠI RAČUN IN IZRAČUNAJ
5. ZAPIŠI ODGOVOR

STOTIČNI KVADRAT

Stotični kvadrat je osnovni element v spoznavanju števil do 100. Dobra orientacija v stotičnem kvadratu je osnova za vse računske operacije.


S pomočjo stotičnega kvadrata se lahko učimo:

- iščemo števila, polagamo števila na stotični kvadrat,
- določamo predhodnik in naslednik posameznega števila,
- štejemo naprej in nazaj po 1, po 2 ...,
- seštevamo in odštevamo,
- seštevamo in odštevamo s prehodom čez desetico,
- desetiških enot (enica, desetica, stotica).

Opisana področja izurimo do te mere, da se otrok v stotičnem kvadratu dobro znajde in orientira.

Stotični kvadrat

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

 Alenka Stare
sola primarnosti



Alenka Stare

Šola prihodnosti

*»Ne skrbi zaradi težav pri matematiki. Zagotavljam ti, da so moje še večje.«
(Albert Einstein)*

PRIPOROČENO BRANJE IN PRIPOMOČKI ZA UČENJE IN POUČEVANJE

- **UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH, priročnik**
Priročnik je namenjen učiteljem in staršem.
- **VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI, priročnik**
Priročnik je namenjen vsem, ki Vam otroci kakorkoli prekrizajo pot.
- **KAKO PA TI PIŠEŠ ? (PIŠEM Z DESNO ROKO/PIŠEM Z LEVO ROKO)**
Delovni zvezek za učenje in poučevanje pisanja.
- **KAKO PA TI BEREŠ?, delovni čbenik**
Delovni učbenik je namenjen učenju in poučevanju branja (velike tiskane črke).
- **KAJ PA TI BEREŠ, 1. del?, delovni čbenik**
Delovni učbenik je namenjen urjenju razumevanja prebranega in odgovarjanja na vprašanja o prebranem (male tiskane črke).
- **ZBIRKA ONOMATOPEJA; MIJAV, MIJAV – MUCA PIKA**
Razvoj govora in jezika.

SEMINARJI

- VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI
- UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH
- 5 MINUT ZAME ALI BRIGAJ SE ZASE

Več informacij poiščite na spletni strani www.alenkastare.si.

PREDAVANJA, DELAVNICE

● 5 MINUT ZAME ali BRIGAJ SE ZASE

ZAKAJ ? ZA SREČO, VESELJE IN ZADOVOLJSTVO. V sodobni družbi veliko premalo časa namenimo sebi in svojemu zdravju. Posledice so velikokrat zelo hude za nas in tudi naše najbližje. Vsekakor lahko veliko naredimo zase in za uspešno družbo, če zavestno začnemo »vlagati« vase. Na delavnici boste spoznali in se naučili praktičnih vaj, ki vam v nekaj minutah na dan pomagajo k boljšemu počutju, zdravju in zadovoljstvu! 5 minut zame je delavnica, ki je nastala na podlagi izkušenj dela s posamezniki in kolektivi v sodobni družbi. (Učinkovito spopadanje s stresom na delovnem mestu in doma. Skrb zase in za svoje zdravje. Obvladovanje svojih misli in dejanj. Zadovoljen posameznik – uspešen kolektiv. Brigaj se zase!)

● VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI

Na predavanju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o vzgojno zahtevnih otrocih ter podali konkretne rešitve za delo z njimi. (Kdo so vzgojno zahtevni otroci? Zakaj jih je vsak dan več? Katere težave so v zadnjem času najbolj pogoste? Vzgoja ali izobraževanje? Konkretni načrt za uspešno delo s skupino.)

● UČENJE IN POUČEVANJE BRANJA

Na predavanju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o učenju in poučevanju branja: pravilno poučevanje branja, vaje za urjenje tehnike branja, vaje za urjenje razumevanja prebranega besedila, preprečevanje napak pri branju, težave na področju branja (disleksija), 10 stopenjski model bralne pismenosti.

● GREMO V ŠOLO

Na predavanju bomo predstavili pomembne smernice, ki vplivajo na pripravljenost otrok za vstop v šolo. (Ali je otrok pripravljen na vstop v šolo? Znanja in veščine 5 letnika, samostojnost, samopodoba, odgovornost, 1. šolski dan ...)

● GIBALNA ABECEDA

V zadnjih letih motorične sposobnosti naših otrok upadajo. Ker je gibanje osnova našega zdravja in razvoja, želimo spodbuditi vse, ki ste kakorkoli povezani z vzgojo in izobraževanjem, da v svoje delo in življenje vključite gibanje. (motorične spretnosti, ravnotežje, koordinacija, gibalne vaje za usmerjanje in zadrževanje pozornosti, gibanje kot način učenja in poučevanja, gibalna abeceda)

● UČNE TEŽAVE

V zadnjih letih opažamo velik porast tako imenovanih učnih težav. Na predavanju vam bomo podrobno predstavili, kako jih prepoznati in ustrezno obravnavati. (Splošne učne težave, specifične učne težave, adhd, add, avtizem, disleksija, čustveno-vedenjske težave, učinkovita diagnostika in pomoč.)

● GOVOR, JEZIK IN BRALNA PISMENOST

Katera VZGOJA JE PRAVA?

Vsak starš želi najboljšo za svojega otroka. Kako to počne, je njegova zbir in pravica. Vse je "ok", dokler ne kršimo zakonov in ne posegamo v pravice drugih. Da bomo v procesu vzgoje in izobraževanja uspešni, moramo staršem ponuditi čim več potrebnih informacij o vzgoji že v predšolskem obdobju, predvsem pa o posledicah neustrezne vzgoje. Moj namen je, da spodbudim vse, ki kakorkoli sodelujejo pri vzgoji, da v svoje delo vključijo potrebne dejavnosti za doseganje ustreznih veščin in znanj predšolskih otrok. Tako doma kakor tudi v vrtcu in vseh vzgojno izobraževalnih inštitucijah.

Vse seminarje za zaključene skupine izvedemo tudi na vašem zavodu oziroma na daljavo (aplikacija ZOOM)! Prijavnice poiščite na naši spletni strani www.alenkastare.si ali nam pišite na aseminarji@gmail.com.

seminar

UČENJE IN POUČEVANJE V PRVIH TREH RAZREDIH

ZA KOGA? za ravnatelje, učitelje prve triade, učitelje podaljšanega bivanja, specialne pedagoge, pedagoge, svetovalne delavce, socialne pedagoge in strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju

ZAKAJ? Zato, da bomo skupaj ustvarili prijeten prostor za vas in vaše učence ter omogočili vsem otrokom uspešen razvoj. Na seminarju boste spoznali različne načine učenja in poučevanja, ki pripomorejo k ustvarjanju uspešnega šolskega prostora, v katerem se vsak otrok lahko razvija v skladu s svojimi sposobnostmi. Šolo pa počasi spremenimo v prijeten prostor za vse učitelje in učence.

seminar

VZGOJNO ZAHTEVNI OTROCI

ZA KOGA? za starše, strokovne delavce in učitelje

ZAKAJ? Ker želimo vzgajati zadovoljne posameznike, ki bodo soustvarjali uspešno družbo! Na seminarju bomo odgovorili na najpomembnejša vprašanja o vzgojno zahtevnih otrocih ter podali konkretne rešitve za delo z njimi.

Za udeležbo na seminarju prejmete gradivo v tiskani obliki in potrdilo o udeležbi. (8 ur - 0,5 točke)

Dodatne informacije in prijave: 040 850 876, aseminarji@gmail.com

*»Poučevanje – je kot ljubljenje stoje na viseči mreži – zanj potrebuješ ravnotežje, milino in hudičevo vztrajnost.«
(Hanock McCarty)*

Jo že imaš?

BLAZINICA ZA SPROŠČANJE

V zadnjem času je v našem življenju veliko preveč stresa, ki se ga največkrat ne zavedamo in ga ne zaznamo. Dolgoročno nam lahko naredi veliko škode. V ta namen smo oblikovali posebno blazinico za sproščanje, ki nam ob redni uporabi lahko zelo koristi pri odpravljanju stresa. S pomočjo blazinice se lažje umirimo, usmerimo našo pozornost in tako na izjemno preprost način pripomoremo k boljšemu počutju. Blazinica je narejena iz mehkega bombaža, polnjenega z ajdovimi luščinami ali rižem.

Ajdove luščine imajo številne pozitivne lastnosti. Ajda naravno vsebuje antioksidant rutin. Oblika ajdovih luščin poskrbi za rahlo mikro-masažo in termoregulacijo. So popolnoma naravno polnilo. Ker je ajda plevel, za rast ne potrebuje pesticidov in ostalih škodljivih snovi. Polnilo rahlo pospeši prekrvavitev, kar lahko vpliva na omilitev migrene in glavobola. So zelo trpežne in imajo dolgo življenjsko dobo.

Blazinica vam je lahko v pomoč pri sproščanju, usmerjanju pozornosti ali kot pripomoček za vaje pozornosti, orientacije, koordinacije oko-roka. Uporabimo jo lahko tudi pri določenih bolečinah ali migrenah. Primerna je za otroke in odrasle, tako doma kakor tudi šoli ali službi.

Popolnoma enostavna, ekološka, mehka, prijetna, a vendar izjemna, saj nosi nasmeh na naša lica. Odličen pripomoček za sproščanje v vsakem trenutku. Lahko jo ponudite otroku, da ga vsaj za trenutek odvrnete od telefona. Tudi v avtu, ko čakate v koloni, jo lahko vzamete v roke namesto telefona.



Več informacij poiščite na spletni strani www.alenkastare.si.



INTERNO
GRADIVO



Alenka Stare

Šola prihodnosti

*»Čudež je, da radovednost preživi formalno izobraževanje. Edina stvar, ki je ovirala moje učenje in spoznavanje, je bilo moje splošno izobraževanje.«
(Albert Einstein)*



Alenka Stare

»Jaz pa pojdem in zasejem dobro voljo pri ljudeh ...«
(M. Lumbar)

A&R PROJEKT, Alenka Stare s.p.

Za gradom 2, 4260 Bled

info@alenkastare.si

www.alenkastare.si

040 850 876



Alenka Stare

Šola prihodnosti

